

# EDUCACIÓN INCLUSIVA

OCTUBRE 2022

---

## INFORME DEL LABORATORIO DE PERSPECTIVAS GLOBALES

### EDUCACIÓN PARA TODOS LAS PERSONAS

### ENFOQUES LOCALES PARA NO DEJAR A NADIE ATRÁS GLOBALMENTE

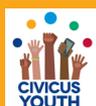
---

#### PONENTES

JUAN COBEÑAS – ARGENTINA  
TAKEMORE MHLANGA – ZIMBABUE  
SUSAN SABANO – UGANDA  
ESRA ABD ASSALAM – LIBIA

INFORME REDACTADO POR  
JOANNA MAKHLOUF

EDITORAS  
ELISA NOVOA  
LERATO PAGIWA



# SOBRE EL ACONTECIMIENTO

El objetivo del Laboratorio de Perspectivas Globales, titulado "Educación inclusiva", era arrojar luz sobre los **obstáculos** a los que se enfrentan los grupos excluidos para acceder a la educación en el Sur Global. También se exploraron diferentes **soluciones** y estrategias para ayudar a superar las dificultades de acceso a la educación a las que se enfrentan los grupos marginados y debatir y **aprender** de diferentes experiencias de activistas de la educación del Sur Global.

Activistas de diferentes ámbitos de la educación inclusiva, como la inclusión de la **discapacidad**, la educación **rural** y la educación **STEM** compartieron sus preocupaciones y recomendaciones para crear una educación inclusiva para todas las personas. Hubo traducciones al francés y al español en tiempo real para crear un espacio inclusivo y lograr una comunicación eficaz.

“LA INCLUSIÓN ES UN PROCESO QUE TIENE QUE VER CON LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS, LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS Y [HACER HINCAPIÉ] EN LOS GRUPOS DE ALUMNOS QUE CORREN EL RIESGO DE SER MARGINADOS Y PERCIBIDOS COMO ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO.”

- JUAN -

## ¿SABE USTED CUÁNTOS NIÑOS Y JÓVENES ESTÁN EXCLUIDOS DE LA ESCUELA?

- Más de **600 millones de niños y jóvenes** de todo el mundo no alcanzan los niveles mínimos de competencia lectora.
- La UNESCO informó de que, para 2030, más de **80 millones de niños** corren el riesgo de no ir a la escuela.
- **El 15% de los niños del mundo** viven con alguna discapacidad.
- **Un tercio** de todos los niños no escolarizados en el nivel primario tienen una discapacidad y más de **185 millones de niños** con discapacidad no han completado la educación primaria.



# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



La educación inclusiva tiene el poder de **erradicar la discriminación y los prejuicios**. Es fundamental:

- Reconocer que todos los niños **pueden** aprender y que lo hacen a ritmos **diferentes**.
- Fomentar **una enseñanza flexible** y diferentes **métodos** que se adapten a los distintos estilos de aprendizaje.
- Promover una serie de métodos para apoyar a los niños **con discapacidad** y a otros **alumnos marginados**, como el apoyo entre iguales, los voluntarios adultos con discapacidad, la formación continua adicional para los profesores y la participación de los padres.
- Reforzar **la accesibilidad** a la educación en el Sur Global, especialmente en **las zonas rurales** y las comunidades marginadas.



## DESAFÍOS

- (1) Falta y escasez de **financiación** para la educación.
- (2) Falta de **instalaciones educativas** y malas condiciones de las mismas.
- (3) El alto riesgo de **excluir** a los estudiantes con discapacidad y de percibirlos como alumnos de bajo rendimiento.
- (4) La baja **remuneración** de los educadores, especialmente en el Sur Global y en las zonas rurales, interfiere en la motivación de los profesores para crear un aula inclusiva.
- (5) **La violencia armada y los conflictos** obstaculizan la educación y la inclusión.



“¿CÓMO PODEMOS DEFENDER POLÍTICAS QUE PROMUEVAN LA ACCESIBILIDAD Y LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN? DESDE MI EXPERIENCIA COMO PROFESOR EN LAS ZONAS RURALES DE ZIMBABUE Y HABLANDO DE LA EDUCACIÓN EN EL SUR GLOBAL, NUESTRA EDUCACIÓN NO RECIBE LA MISMA FINANCIACIÓN. TENEMOS QUE ABOGAR POR UNA FINANCIACIÓN IGUALITARIA DE LA EDUCACIÓN, TANTO EN LAS ZONAS URBANAS COMO EN LAS RURALES.”

– TAKEMORE –

## RECOMENDACIONES

Para avanzar en la educación inclusiva para todos, especialmente para los niños y jóvenes con discapacidad y las comunidades de las zonas rurales y marginadas, los participantes en el evento han recomendado:

- (1) Proporcionar **apoyo** humano y técnico a los estudiantes con discapacidad y a otros en riesgo de ser marginados, así como a sus profesores, y garantizar el **acceso** al entorno físico, la comunicación y la información y los ajustes razonables para todos.
- (2) **Formar** a los profesores y otros actores del sistema educativo para que incluyan **perspectivas de derechos humanos** en relación con los grupos marginados, considerando que es necesario un cambio de paradigma sobre **creencias y valores** para poner en práctica la inclusión.
- (3) Implementar diferentes oportunidades de formación para profesores, administradores y otros actores educativos para desarrollar la **capacidad** de adoptar y gestionar prácticas inclusivas. **Todos los profesores pueden enseñar a todos los alumnos.**
- (4) Asignar **recursos** suficientes para transformar las escuelas ordinarias en escuelas inclusivas y proporcionar la misma **calidad y disponibilidad** de educación a todos los alumnos, tanto en las zonas rurales como en las urbanas.
- (5) Promover la **participación** de los socios esenciales en el desarrollo del currículo, incluidas las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad.



# FUNDAMENTOS JURÍDICOS INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

El derecho a la educación es el derecho a la EDUCACIÓN INCLUSIVA para estudiantes con y sin discapacidad, tal y como establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y el Artículo 24 de la Convención Internacional Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

La Declaración de Salamanca de la ONU de 1994 estableció la educación inclusiva para los niños con discapacidad y para todos.

## CONECTAR CON LAS ORGANIZACIONES JUVENILES MIEMBROS DE CIVICUS



Juan Cobeñas  
Asociación Azul  
[www.asociacionazul.org.ar](http://www.asociacionazul.org.ar)  
[info@asociacionazul.org.ar](mailto:info@asociacionazul.org.ar)  
[@asociacionazul](https://www.instagram.com/asociacionazul)

Esra Abd Assalam  
Lybotics  
[www.lybotics.com](http://www.lybotics.com)  
[@lybotics](https://www.instagram.com/lybotics)



Susan Sabano  
Uganda National Association  
of Cerebral Palsy -UNAC  
[www.asociacionazul.org.ar](http://www.asociacionazul.org.ar)  
[@CerebralPalsyUganda](https://www.instagram.com/CerebralPalsyUganda)

Takemore Mhlanga  
Amalgamated Rural Teachers  
Union of Zimbabwe, ARTUZ  
[@ARTUZ\\_teachers](https://www.instagram.com/ARTUZ_teachers)

